

Č.j.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracován v souladu RVP PV v platném znění

Motivační název : „*S Broučkem za poznáním*“

Motto:

„Dopřejme dětem co nejkrásnější dětství, protože z něj pak člověk čerpá celý život.“

Vize:

„Vytvořit školku plnou pohody.“



MATEŘSKÁ ŠKOLA JIMRAMOV

Základní a Mateřská škola Jimramov, příspěvková organizace, Padělek 133
www.zsjimramov.unet.cz

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika vzdělávacích programů	5
- Formy a metody práce	6
- Klíčové kompetence	8
4. Podmínky předškolního vzdělávání	9
4.1 Věcné podmínky	9
4.2 Podpora zdravého životního stylu	9
4.3 Psychosociální podmínky	
4.4 Organizace vzdělávání	11
4.5 Řízení mateřské školy	13
4.6 Personální a pedagogické zajištění	15
4.7 Spolupráce s rodiči a s místními organizacemi	15
5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
5.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	16
5.2 Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním	16
6. Vzdělávání dětí nadaných	18
7. Vzdělávací obsah (cíle, integrované bloky, časový plán)	19
- Myšlenková mapa	21
- Integrované bloky a tematické části (uspořádání vzdělávacího obsahu)	22
1. Integrovaný blok: BROUČEK HLEDÁ KAMARÁDY	23
2. Integrovaný blok: KOUZELNÝ ROK MALÉHO BROUČKA	25
3. Integrovaný blok: KAŽDÝ BROUČEK JE JINÝ	29
4. Integrovaný blok: CO DĚLAJÍ BROUČCI CELÝ DEN	31
5. Integrovaný blok: BROUČEK LETÍ DO SVĚTA	33
8. Evaluace školy a hodnocení dětí	36
9. Třídní vzdělávací program	37
Použitá literatura a zdroj informací	41



1. Identifikační údaje školy

Adresa: ***Základní a Mateřská škola Jimramov,
příspěvková organizace***
Padělek 133, 592 42 Jimramov
www.zsjimramov.unet.cz

Zřizovatel: Městys Jimramov, Náměstí Jana Karafiáta 39
Statutární zástupce školy: ředitel Mgr. Michal Budig
Zodpovědná osoba: vedoucí učitelka Lenka Přívětivá DiS
Telefon do ZŠ: 566 562 512
Telefon do MŠ: 566 562 530
IČO: 708 825 68

Zpracovala vedoucí učitelka: Lenka Přívětivá DiS.

Spolupracovala: Miroslava Benešová, Magda Hejtmánková DiS, Iveta Zámečníková

Schválila pedagogická rada: 31.8.2022

Schválila školská rada:

Platnost od: 1. 9. 2022
do: 30. 6. 2026

Razítko a podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy

První veřejná mateřská škola byla zřízena v Jimramově, pro děti od tří do šesti let, již v roce 1947. V roce 1950 byla mateřská škola umístěna v budově Chistianeum na náměstí, která patřila šlechtickému rodu Belcrediů. Byla postavena jako dětská opatrovna v letech 1885-1889. Na provoz dětské opatrovny dohlížely řádové sestry a vedly také školu ručních prací pro dívky odrostlé obecné škole. Po roce 1989 se budova vrátila původním majitelům a v roce 1996 byla mateřská škola přestěhována do základní školy. Od ledna r. 2001 vstoupila základní škola do právní subjektivity a naše mateřská škola se stala její součástí.

Nově zrekonstruovaná budova základní školy tvoří pěknou dominantu na kopci v blízkosti lesa mimo rušné komunikace. K celému areálu základní školy patří ještě nová moderní sportovní hala, školní hřiště, zahrada s učebnou v přírodě a také zahrada mateřské školy. Prostory mateřské školy jsou umístěny v přízemí a v prvním patře hlavní budovy ZŠ. Mateřská škola má svůj samostatný vchod v zadní části hlavní budovy.

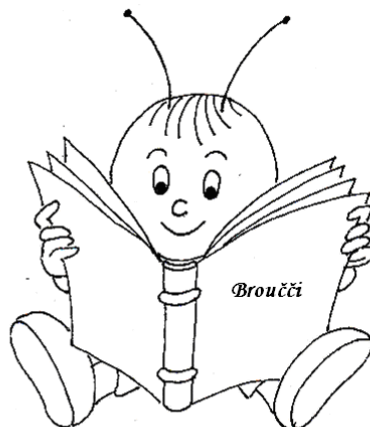
Mateřská škola je zařízení s celodenním provozem. Její kapacita je 65 dětí a v současné době má tři třídy pro děti ve věku od 2 do 7 let. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Nejmladší děti „Berušky“, starší děti „Svatojánci“ a nejstarší děti „Včelky“. V přízemí budovy je umístěna herna, samostatná ložnice a umývárna nejstarších dětí. Také se zde nachází šatny pro všechny děti. V prvním patře školy jsou herny a hygienická zařízení pro děti první a druhé třídy MŠ, společná ložnice pro obě třídy a kuchyňka pro přípravu odpoledních svačin a nápojů (pitný režim).

Barevné ladění tříd je v pastelových barvách, doplněné nalepenými dekoracemi motýlů. Místnosti jsou rozděleny na část herní (s kobercem) a část pracovní se stolečky a židličkami. V hernách si děti především hrají, cvičí, tancují. U stolečků převládají činnosti výtvarné a pracovní, hrají zde různé hry (didaktické, společenské,...) Všechny tři herny mateřské školy jsou vybavené vhodným nábytkem i dostatečným množstvím hraček. Ve třídách jsou různé herní koutky např. kadeřnictví, kuchyňka, dřevěné domečky s nábytkem, koutek konstruktivní s náradím a stavebnicemi. K dispozici jsou různé didaktické a učební pomůcky (televize s DVD, PC, CD-přehrávače, magnetické tabule), ve třídě „Svatojánků je piano.

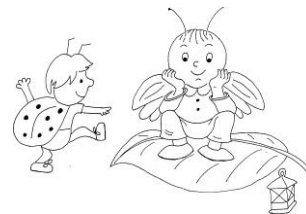
Mateřská škola má i svou školní zahradu, vybavenou dřevěnými stolečky i lavičkami, pískovištěm, Combi sestavou se skluzavkou a houpačkou, dětským kolotočem, dřevěným domečkem pro hry dětí i uskladnění hraček, dále jsou zde tři dřevěná auta, vahadlova i pružinová houpačka a prolézačka. V plánu jsou další dřevěné atrakce pro děti. K pohybovým aktivitám dětí lze využívat i školní hřiště, běžeckou dráhu tělocvičnu

Stravování dětí (dopolední svačina a oběd) probíhá mimo prostory mateřské školy. Děti s učitelkami přecházejí do společné jídelny základní školy, která je umístěna v nové budově školy. Jednotlivé budovy jsou propojené chodbami a schodišti. Odpolední svačina je dětem již podávána v herně staršího oddělení mateřské školy. Pitný režim je zajištěn po celý den v prostorách mateřské školy.

Vedení školy nám umožňuje i společné návštěvy s žáky 1. stupně základní školy na různých společenských akcích v sále školy, děti si mohou zacvičit v tělocvičně, využít interaktivní tabuli v knihovně. V hlavní budově je umístěna i 1. třída, se kterou tradičně spolupracujeme. Děti se mohou vzájemně navštěvovat a předávat si své poznatky a zkušenosti, což našim předškolním dětem velmi pomáhá k nenásilnému přechodu do 1. třídy.



3. Charakteristika vzdělávacího programu



ŠVP PV – „S Broučkem za poznáním“ je náš vlastní program, který jsme zpracovali tak, aby obsahoval všechny požadované úkoly, cíle i vzdělávací oblasti dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Motto: „Dopřejme dětem co nejkrásnější dětství, protože z něj čerpá člověk celý život“.

Vize: „Vytvořit školku plnou pohody“.

Dětem je dán dar toužit, poznávat a radovat se z poznání. Samy nejlépe vědí, co chtějí poznat a učit se. V předškolním věku usilujeme o to, aby děti nebyly vyučovány, ale učily se.

Den v mateřské škole musí být naplněn zajímavými činnostmi, které uspokojí dětskou aktivitu a jsou zdrojem nových poznatků (o přírodě, o lidech, o práci, ...). Chceme, aby všechny činnosti v průběhu dne vedly k hlubšímu poznání individuality dítěte, k pochopení jeho potřeb.

Snažíme se vytvořit podmínky pro radostný a šťastný život dětí v dětském kolektivu a pro jejich harmonický rozvoj. Abychom to dokázali, musíme vytvořit prostředí, ve kterém by mohly děti s pocitem bezpečí zkoumat a objevovat okolní svět.

Chceme vytvořit školku plnou pohody, zdůrazňováním nenásilí a porozumění. Prostor vzájemného poznávání, které posílí smysl pro kamarádství, spolupráci, přívětivost a citlivé jednání. Děti se těmto postojům mohou naučit pomocí cílených her a spolupráce na základě respektu a domluvy.

Vhodnou inspirací ke koncepci našeho programu je přímo městečko Jimramov. Vycházíme ze situačního umístění naší mateřské školy, která je obklopena zahradou. Jimramov se pyšní nejen malebnou přírodou se svými lesy a řekou Svatavou, ale i slavnými rodáky. Jedním z mnoha je i Jan Karafiát, který pro děti napsal známou knihu „Broučci“. Zajímavou formou popsaný život v rodině broučků - svatojáneků oslovuje malé i velké čtenáře dodnes. Zvláště malý neposlušný brouček je dětem velmi blízký a prožívají s ním i své vlastní životní zkušenosti. Proto jsme se rozhodli využít této příležitosti a prostřednictvím života různých broučků budeme s dětmi objevovat svět kolem nás, krásu přírody i lidí, řešit vztahy a problémy. Budeme se učit vhodně komunikovat, žít vyrovnaně a harmonicky, využít:

Zdravý rozum	- naučit se užívat dobrý úsudek, přemýšlet
Odpovědnost	- být odpovědný za své činy
Zvědavost	- touha dozvídat se nové věci, vědět o světě kolem sebe
Smysl pro humor	- radovat se z maličkostí, smát se a být hravý

Základním výchovným prostředkem dětí ve všech jejich činnostech je hra. Hra je základní aktivita dětské seberealizace, kterou se dítě více přibližuje skutečnosti a to tím, že přijímá nějakou roli, něco nebo někoho napodobuje, tím poznává lépe své okolí i sebe a obohacuje tak vlastní osobnost. Základním a nejvýznamnějším rysem hry jsou radost, uspokojení a možnost sebeuplatnění. Pro dítě předškolního věku je hra potřebou a hlavní činností. Využíváme nápady dětí a poskytujeme jim dostatek prostoru pro hry a vlastní plány. Hra má také společenský význam - děti navazují kontakty, vytvářejí se vazby, které mají sociální a kulturní charakter, proto si budeme hrát s dětmi na broučky. Nejmladší děti jsme nazvali Berušky, starší Svatojánci a nejstarší Včelky.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání klade důraz na vše, co je přirozené. Proto chceme v tomto náročném úkolu postupovat tak, aby byly respektovány přirozené potřeby dětí, jejich různé tempo rozvoje a učení, jejich rozdílné sociální zkušenosti a také věkové složení ve třídách.

Především je potřeba rozvíjet sebevědomí dětí, jejich spokojené prožívání a důvěru ve vlastní schopnosti. Budeme se snažit učit děti dívat se kolem sebe, mít zájem o všechno, co se v přírodě a ve společnosti lidí děje a porozumět těmto dějům a jevům. V neposlední řadě budeme u dětí vytvářet základy šetrných a citových vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí, ve kterém žijí.

K tomu, aby předškolní vzdělávání bylo úspěšné, musíme se na tuto práci dobře připravit a promyšleně plánovat veškeré činnosti dětí. Základem ve výchově dětí je rodina, škola napomáhá rozvíjet samostatnost, sebedůvěru, volní vlastnosti. Velice důležitá je proto spolupráce s rodiči a dobrý příklad všech dospělých.

Formy a metody práce

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou v mateřské škole uplatňovány odpovídající formy a metody práce.

Spontánní hra

Základ všech činností dětí v MŠ během dne je spontánní hra. Hra je základní aktivita dětské seberealizace, kterou se dítě více přibližuje skutečnosti a to tím, že přijímá nějakou roli, něco nebo někoho napodobuje, tím poznává lépe své okolí i sebe a obohacuje tak vlastní osobnost. Základním a nejvýznamnějším rysem hry jsou radost, uspokojení a možnost sebeuplatnění. Hra má také společenský význam - děti navazují kontakty, vytvářejí se vazby, které mají sociální a kulturní charakter. Hra má význam pro seberozvíjející se učení dítěte, poznání sama sebe, pomáhá dítěti překlenout rozdíl mezi reálnou a představovanou skutečností.

Řízené činnosti

- Uplatňujeme *metody prožitkového učení*, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí.
- *Situační učení* založené na praktických ukázkách životních souvislostí a přirozené nápodobě. Využívá situací, ve kterých se dítě učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, aby pak lépe chápalo jejich smysl.
- *Didakticky cílené činnosti*, učitelkou motivované, jsou zařazovány v délce odpovídající věkovým, vývojovým a individuálním zvláštnostem dětí.

Všechny činnosti jsou realizované formou: individuální, skupinovou nebo frontální

Práce s PC je zařazována pouze v době, kdy je ve třídě menší počet dětí (při příchodu a odchodu dětí) a to za dozoru učitelky. Využívání učitelkou pro celou skupinu dětí v rámci cílené činnosti – výchovně vzdělávací programy na interaktivní tabuli v knihovně základní školy.

Sledování televize: vysílání pro mateřské školy (Kouzelná školka), DVD pouze v případě špatného počasí

Rituály

V mateřské škole jsou zavedeny rituály, které dětem dávají pocit bezpečí.

- ranní vítací kruh : přání pěkného dne („Dobré ráno, dobrý den, dneska máme pěkný den...“.), vyjádření přání a představ dětí o začínajícím dni v MŠ
- komunikativní kruh: je věnován určitému problému nebo tématu rozpracovanému v TVP
- rituály spojené s lidovými zvyky a obyčejí
- příležitostné oslavy narozenin a svátků dětí
- ranní zpívání u klavíru

Promítání dětských filmů s využitím diaprojektoru: u dětí oblíbené a žádané, vede k rozvoji řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání a naslouchání) i produktivních (rozšiřování slovní zásoby, vyjadřování, výslovnosti).

Pracovní sešity

Již několik let využíváme pracovní sešity pro děti předškolního věku firmy Nomiland, které se nám v minulosti velice osvědčily. Nejmladší děti používají sešit Beruška, starší děti sešity Malý předškolák poznává, nejstarší děti Písanka předškoláka a Matematika předškoláka. Tyto sešity jsou hrazeny rodiči, děti s nimi pracují a na konci školního roku si je odnášejí domů. V sešitech je vidět jaké pokroky děti dělají během školního roku. Velmi dobrá příprava pro práci v základní škole, kladné reakce rodičů.

Pohybové aktivity jsou zařazovány během celého dne:

- ranní cvičení 1x denně, délka podle věku a zájmu dětí
- řízené TV aktivity 1x týdně (30 minut), využití tělocvičny, hřiště
- pobyt venku (trvá zpravidla 2 hodiny)
- pohybové hry a tanečky
- krátké pohybové chvilky motivované říkadlem, písní

Aktivity v rámci předškolního vzdělávání

Cookie and friends je pozvolný úvod do anglického jazyka

Učebnice Cookie and friends sleduje základní lingvistické a obsahové cíle v souladu s RVP PV :

- uvést děti do mluvené angličtiny a motivovat je líbivými aktivitami
- využít schopnosti dětí napodobit mluvený jazyk
- využít písničky, říkanky, dramatizaci, výtvarné a pracovní činnosti
- prezentovat jazykové učivo a stále ho opakovat
- použít cvičení s celou třídou i ve skupinách
- vytvořit situace kdy budou děti chtít zkoušet komunikovat v angličtině

Klíčové kompetence

Kompetenci k učení – rozvíjíme prostřednictvím různých her, diskusí, při všech činnostech. Učíme děti, že je správné si po sobě uklidit, postupovat dle instrukcí, dokončit začatou práci. Snažíme se, aby dítě získávalo poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, aby mělo chuť získávat nové poznatky a zkušenosti, které uplatní v praktických situacích a v dalším učení. Důležité je prožívání radosti z úspěchu i oceňování výkonu druhých.

Kompetence k řešení problému – rozvíjí se při použití metody inscenační, situační a nejen při ní. Snažíme se dětem nabídnout dostatek podnětů k tomu, aby mohly řešit problém, ať už jde o problém závažnějšího charakteru či naopak. Dětem dělá velikou radost, když mohou pomoci a něco vyřeší. Děti jsou vedeny k pochopení a řešení jednoduchých úloh, seznamují se s matematickými pojmy. Nezapomínáme ocenit snahu.

Komunikativní kompetence – učíme děti správnému vyjadřování, citlivě je opravujeme tak, aby se naučily používat správně svůj rodný jazyk, aby jim bylo rozumět, dorozuměly se nejen mezi sebou, ale i s ostatními lidmi, s dospělými. Často zařazujeme vyřízení krátkého vzkazu – paní kuchařce, paní uklízečce apod. Snažíme se rozšiřovat slovní zásobu pomocí her, rozhovoru, diskuse apod. Zařazujeme také jazykové chvilky, gymnastiku mluvidel. Zařazujeme činnosti předcházející čtení a psaní. Vedeme děti k využití informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkávají (telefon, knihy, encyklopedie, počítač,...). Získávají elementární znalosti v anglickém jazyce.

Sociální a personální kompetence – vedeme děti k tomu, aby vyjádřily svůj názor, který je respektován jak námi zaměstnanci, tak i dětmi. Upozorňujeme, že každý nese důsledky za své jednání. Snažíme se o to, aby se děti uměly v kolektivu zdravě prosadit, aby se uměly domluvit a spolupracovat s ostatními. Nechceme, aby si děti v MŠ ubližovaly, vysvětlujeme jim to na konkrétních případech a diskutujeme o tom společně. Učíme děti, jak se mají chovat při kontaktu s cizími lidmi. Děti učíme tomu, aby se vždy uměly zastat slabšího jedince, když je v nouzi nebo je mu nějakým způsobem ubližováno.

Činnostní a občanské kompetence – vedeme děti k tomu, aby si své činnosti a hry organizovaly a plánovaly. Děti spoluvytváří pravidla společného soužití a respektují je. Uvědomují si svá práva i práva druhých, umí je hájit a respektovat. Pečují o zdraví a bezpečí svoje i ostatních. Učí se aktivně chránit a ovlivňovat prostředí, v němž žijí. Děti jsou vedeny k odpovědnému přístupu k povinnostem (při hře, učení a práci).

4. Podmínky předškolního vzdělávání



4.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory. Všechny dvě herny mateřské školy jsou vybavené pěkným novým nábytkem. Ve třídách jsou různé herní koutky např. kadeřnictví, kuchyňka, dřevěné domečky s nábytkem, koutek konstruktivní s náradím a stavebnicemi. K dispozici jsou různé didaktické a učební pomůcky: interaktivní tabule-MultiBoart se vzdělávacími programy, televize s DVD, PC, CD-přehrávače, magnetické tabule, vzdělávací sady obrázků a pomůcek, piano.

Barevné ladění tříd je v pastelových barvách. Místnosti jsou rozděleny na část herní (s kobercem) a část pracovní se stolečky a židličkami. V hernách si děti především hrají, cvičí, tancují. U stolečků převládají činnosti výtvarné a pracovní, hrají zde různé hry (didaktické, společenské, konstruktivní, ...). Hry a hračky jsou umístěny v hracích koutcích tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a ukládat na místo.

Mateřská škola má i svou školní zahradu, vybavenou dřevěnými stolečky a lavičkami, pískovištěm, Combi sestavou se skluzavkou a houpačkou, dětským kolotočem, dřevěným domečkem pro hry dětí i uskladnění hraček, dále jsou zde dřevěná auta, vahadlová i pružinová houpačka a prolézačka. V plánu jsou další dřevěné atrakce pro děti. K pohybovým aktivitám dětí lze využívat i školní hřiště, běžeckou dráhu tělocvičnu. Máme dostatečné množství hraček a pomůcek, které průběžně doplňujeme dle finančních možností. Děti se podílejí na výzdobě interiéru školy, jejich práce jsou aktuálně vystavovány v šatnách i na chodbách školky, aby si je rodiče mohli prohlédnout.

Mateřská škola má svůj vlastní vchod v zadní části budovy s příjezdovou cestou. Všechny prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

4.2. Podpora zdravého životního stylu

Strava

Děti dostávají plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Jídelní lístek sestavuje vedoucí školní kuchyně s vedoucí kuchařkou. Postupují dle zásad zdravé výživy dětí předškolního věku. Týdenní skladba jídelníčku je pravidelně vyvěšována na informační nástěnce pro rodiče v šatně.

Na dopolední svačinu a oběd děti přechází do jídelny ZŠ. Systém podávání svačin je u starších dětí téměř samoobslužný. Děti si samostatně připraví nádobí, mají možnost výběru zda si nalijí mléčné nápoje nebo čaj. Učíme děti jíst ovoce a zeleninu. Každý den mají připraveny ovocné nebo zeleninové talíře, ze kterých si mohou vybrat dle chuti. Nejmladší děti jsou obslouženy paní učitelkou nebo staršími kamarády.

U oběda si děti řeknou co a kolik chtějí jíst. Učí se správnému stolování, starší děti se obsluhují samy, používají příbor. I u oběda mají možnost výběru nápoje (mléko, čaj, ovocné šťávy). Děti odnášejí použité nádobí.

Odpolední svačinu děti dostávají v MŠ. Bývají často jogurty, přesnídávky, müsli a ovocné saláty. Děti nejsou nuceny do jídla, ale vhodnou motivací se snažíme, aby pokrm alespoň ochutnali.

Pitný režim

Pitný režim je zajištěn po celý den v dostatečném množství. Nejmladší děti obslouží p. učitelky ve třídě, starší děti se mohou napít v přípravné kuchyňce, kde si po sobě uklízí hrnečky. Nejstarší děti se obslouží samostatně ve své třídě. Tekutiny zajišťuje školní kuchyně.

Otužování a ozdravná opatření

Otužování dětského organismu je závislé na možnostech dítěte a jeho aktuální zdravotním stavu. V MŠ pravidelně větráme, sledujeme a regulujeme vytápění, kontrolujeme vhodnost oblečení dětí v budově i mimo MŠ. Pořádáme předplavecký výcvik.

Ke správné životosprávě patří i dostatek pohybu, který je zajištěn ve třídách při ranním a relaxačním cvičení, v řízených TV aktivitách v tělocvičně, na školní zahradě nebo na hřišti, v pohybových hrách.

Je dodržován dostatečně dlouhý pobyt venku (vycházky, hry a činnosti na školní zahradě).

Zásadami zdravého životního stylu se řídí všichni zaměstnanci školy a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Pobyt venku

Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny.

Důvodem vynechání pobytu venku jsou: silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo v teplota pod -10°C , či jiné nevhodné klimatické podmínky.

V letním období se pobyt na zahradě uskutečňuje i odpoledne.



4.3. Psychosociální podmínky

Je zajištěn pravidelný denní režim tak, aby se mohl v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na prostředí mateřské školy i za přítomnosti rodiče. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se tu cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. K tomu napomáhají naše „**Broučkova sedmikrásková pravidla**“. Děti jsou vhodnou motivací vedeny k dodržování těchto domluvených pravidel. Snažíme se vytvořit v mateřské škole prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a bezpečně. Respektujeme vývojové a individuální potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování. Za nejdůležitější považujeme individuální přístup ke každému dítěti, klademe důraz na samostatné rozhodování. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci,

ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podpora dětí - nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

Děti nejsou zatěžovány spěchem nebo chvatem a mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pedagogové nenásilně ovlivňují vztahy ve třídě prosociálním směrem, což je prevence šikany.

Broučkova sedmikrásková pravidla

Sedm zavedených pravidel chování. Tvoříme je s dětmi, vychází z jejich potřeb. Dobrá pravidla usnadňují život v mateřské škole. Dětem dávají pocit bezpečí, učí je životu ve skupině, lepší komunikaci s vrstevníky.

Pravidla jsou důležitá:

- pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- pro bezpečnost dětí
- pro spoluvytváření příjemného prostředí
- pro bezproblémový chod třídy

Uvádění pravidel do života:

- na začátku školního roku seznámíme děti s pravidly ústně i názorně (piktogramy, obrázky)
- starší děti, které již mateřskou školu navštěvovaly, navážou na zkušenosti z minulého roku a respektují jejich dodržování
- nové děti se o jejich platnosti a významu dozvídají od paní učitelek i od starších kamarádů

Dodržování pravidel:

- neustálé opakování
- důslednost při dodržování pravidel
- dodržování pravidel i za přítomnosti rodičů
- dodržování pravidel na zahradě, vycházce i v tělocvičně

Když děti všechna dohodnutá pravidla dodržují, Brouček je veselý.

Pokud někdo pravidla porušuje, Brouček je smutný a je třeba zjednat nápravu.

Když některé dítě neustále porušuje pravidla (3x), bude jeho značka označena smutným Broučkem.

Pravidlo	Piktogram	Vysvětlení významu
„SRDÍČKOVÉ“		„Ve školce se máme rádi, jsme tu všichni kamarádi“ – je nejdůležitějším pravidlem. Vede děti k toleranci, kamarádství, vzájemné pomoci, slušnému chování (pozdravit, poděkovat), samostatnému řešení problému v komunikaci s kamarádem (domluvit se, neubližovat si, neničit si výrobky, půjčit si hračky, spolupracovat).
„PUSINKOVÉ“		Hrajeme si tak, abychom nikoho vedle sebe nerušili. V mateřské škole mluvíme tiše, nerušíme kamarády při hře a odpočinku.
„NŮŽTIČKOVÉ“		Bezpečně si hrajeme i pracujeme, abychom neublížili sobě ani ostatním dětem (při střihání vždy sedíme u stolečku). Uklízíme hračky i ostatní pomůcky na svá místa.
„ZVONEČKOVÉ“		Pravidlo komunikace. Když zazvoní zvoneček, děti se ztiší, naslouchají tomu, kdo povídá (pí učitelka, kamarád). Při pobytu venku má stejnou funkci píšťalka.
„ŠNEČKOVO“		V mateřské škole chodíme pomalu, běhat můžeme v tělocvičně, na zahradě a na hřišti.
„KAPIČKOVÉ“		Dodržujeme hygienické návyky, ale šetříme vodou. V umývárně udržujeme sucho, když se nám to nepodaří, rozlitou vodu utřeme.
„KYTIČKOVÉ“		Přírodu musíme chránit. Pozorujeme krásu kolem sebe, kytičky netrháme, můžeme k nim přivonět, broučkům neublízujeme, zvířátkům pomáháme.

4.4. Organizace vzdělávání

Děti přicházejí do MŠ v doprovodu zákonných zástupců v době od 6.15 hod do 8.00 hod. Poté se budova školy z bezpečnostních důvod zamyká. Po předchozí dohodě s učitelkou mohou rodiče přivést dítě i v jiné době.

Jsme dvojtřídní mateřská škola

Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku:

1. třída – *Berušky* : 2 – 4 leté děti
2. třída – *Včelky a Svatojánci* : 4 – 7 leté děti

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla jednou ročně při zápisu do mateřské školy, který bývá pravidla v měsíci květnu. Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání je docházka povinná. Pokud se při zápisu nenaplní kapacita mateřské školy, je možné přijímat děti i v průběhu roku. Děti se přijímají na základě podání písemné žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání a vyplnění zápisního listu, na kterém je potvrzení od lékaře o řádném očkování dítěte. O jejich přijetí je rozhodnuto na základě kritérií stanovených ředitelkou školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- a) Děti, které dovršily věk 4 let.
- b) Děti, které dovršily věk 3 let.
- c) Trvalý pobyt dítěte v obci, která je zřizovatelem mateřské školy (Jimramov, Sedliště, Trhonice, Ubušín).
- d) Děti, které dovršily věk 2 let.
- e) Trvalý pobyt ve smluvních obcích (spádová základní škola).
- f) Výjimečné případy řeší ředitelka školy individuálně.

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Věnovat náležitou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Všechny třídy pracují podle společného výchovného programu „S Broučkem za poznáním.“ Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Organizace dne v mateřské škole vychází z potřeb dětí a umožňuje aktuální změny. Většina aktivit je organizována tak, aby děti mohly být samy aktivní.



ORGANIZACE DNE V MŠ – „ Broučkův den v MŠ “

6.15 – 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předání dětí pedagogickým pracovnícím do herny, volně spontánní zájmové aktivity, individuální činnosti
8.00 - 8.30 8.30 – 9.00	Privítání – ranní komunikativní kruh, pohybové aktivity, písnička u klavíru, přání a zpívání dětem, které mají svátek nebo narozeniny Osobní hygiena, dopolední svačina, klidová chvilka
9.00 - 11. 30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, příprava na pobyt venku, pobyt venku a náhradní činnost
11.30 -12.00	Osobní hygiena, oběd
12.00 -14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, poslech pohádek a relaxační hudby. Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14.00 -14.30	Osobní hygiena. Odpolední svačina
14.30 -16.15	Volné hry a činnosti dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

4.5. Řízení mateřské školy

Od roku 2001, kdy základní škola vstoupila do právní subjektivity, je mateřská škola její součástí. Ředitelem Základní a mateřské školy v Jimramově je Mgr. Michal Budig.

Povinnosti, zásady, pravomoci, úkoly a kompetence všech pracovníků jsou jasně vymezeny Školním řádem (viz. příloha č. 2). Pedagogický sbor pracuje jako tým v ovzduší vzájemné důvěry a spolupráce. Všichni mají dostatek pravomocí a mohou uplatnit svůj názor. Učitelky svoji pedagogickou práci plánují tak, aby byla funkční, opírala se o předchozí analýzu a využívala zpětné vazby.

Vedoucí učitelka se pravidelně jednou měsíčně účastní porady vedení školy, kde se dozví o společně připravovaných akcích, informuje učitelky na pravidelných pedagogických poradách.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem, s odborníky pro předškolní děti (logoped, pediatr, SPC, PPP) a s rodiči.

4.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogické zajištění:

Na mateřské škole pracují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice, jedna z nich zastává funkci vedoucí učitelky. Všechny pracovnice si průběžně doplňují vzdělání účastí na různých odborných seminářích a spolupracují společně při plnění cílů a úkolů vyplývajících ze ŠVP PV „Broučci“.

Třídní učitelky jednotlivých oddělení se zaměřují na adaptaci nových dětí do MŠ a pracují s daným třídním programem, věnují se dětem individuálně.

Vedoucí podílí se na společné evaluaci a hodnocení dětí v obou třídách i dětí s odloženou školní docházkou.. Úkoly TVP si budou všechny učitelky zpracovávat v přípravách svou vlastní formou. Vycházet budou především ze ŠVP PV - „S Broučkem za poznáním“ a TVP PV - „Včelky“, Svatojánci“ a „Berušky“, z vlastních pedagogických zkušeností, z individuální diagnostiky dětí, z rozhovorů s rodiči, z požadavků vedení školy a také z osobního, stále se doplňujícího studia. Hodnocení svých činností a dětí mohou zapisovat ke svým denním přípravám.

Provozní zajištění : uklízečka, zde pracuje na částečný úvazek

4.7. Spolupráce s rodiči a s místními organizacemi

S rodiči - Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a seznámit se s naším ŠVP, který je vyvěšen v šatně. Jsme připraveni přijmout jejich podněty, připomínky a názory týkající se života v mateřské škole.

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, porozumění a ochota spolupracovat. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při výchově a dalším vzdělávání jejich dětí. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. S rodiči dětí jsme v každodenním kontaktu, společně se setkáváme v mateřské škole třikrát ročně (začátkem školního roku na zahajovací schůzce, vánoční a jarní setkání je spojeno s vystoupením dětí).

S organizacemi

Hasičský sbor – beseda s ukázkou techniky

Obecní úřad v Jimramově – besídka pro obyvatele domu s pečovatelskou službou

Dům dětí a mládeže Polička – dopravní hřiště

Včelaři- Den se včeličkami

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole.

Základní koncepcí RVP PV je respektování individuálních potřeb a možností dětí a tak je východiskem i pro přípravu vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola, i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/20016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Vzdělávání je třeba přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám, možnostem a byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti. Rozvoj takových dětí závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí.

Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči takových dětí, vhodně a citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy. Ve třídě je možná přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole.

Vzdělávání probíhá podle požadavků daných ŠVP PV. Snížená sociální adaptabilita těchto dětí či zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání v některé oblasti vyžaduje úpravu vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí. Při práci s dětmi je však nutné respektovat jejich individuální možnosti a potřeby. S cíli pracujeme tak, aby maximálně vyhovovaly i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a umožňovaly rozvoj učení, socializaci a dosažení maximální úrovně samostatnosti těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu
- realizace všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Dítě s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

V mateřských školách narůstá počet dětí, které jsou odmala vystaveny dvěma jazykům. Pro děti s OMJ, je prvořadě zajistit odpovídající komunikaci.

Komunikace s dítětem s OMJ:

1. Rozumět základním potřebám dítěte
2. Přizpůsobit jazykový projev:
 - mluvit jednoduše, ale správně
 - používat stejná slova a obraty
 - dodržovat správnou intonaci a vhodné tempo řeči
 - mluvit dostatečně nahlas
 - dbát na správnou výslovnost
 - zapojit neverbální prvky komunikace (mimika, gesta)
 - využít názornost, obrázky
 - využít prostředníka – jiné dítě z MŠ
 - podporovat komunikaci mezi dětmi navzájem
3. Plánovat vhodné činnosti a příležitosti k zapojení do herních aktivit, které zpočátku nevyžadují příliš mluvení (stavebnice, skládky, obrázky)
4. Podporovat začlenění dětí s OMJ do kolektivu.

5. Spolupráce s rodiči.

Podpůrná opatření:

Budeme využívat 1. stupeň podpory v rámci běžných podmínek školy, bez dalšího financování (hračky, knihy, obrázky, stavebnice, skládanky, mozaiky,...)

Vzdělávání dětí od dvou let

V mateřské škole lze vzdělávat i děti od dvou let. Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, rodiči, dalšími odborníky:

Podmínkou k realizaci integrace dítěte je vzájemná spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními PPP, SPC a dalšími odborníky, například pediatry, logopedy, dětskými psychology a podobně. Mezi školou a rodiči by mělo docházet k vzájemné spolupráci zejména v oblasti informovanosti školy o výsledcích speciálně pedagogických, psychologických vyšetřeních, aktuální informace o zdravotním stavu dítěte, výchovných a vzdělávacích pokrocích a také o problémech z rodinného prostředí. Důležitý je stejný přístup k dítěti ze strany rodiny a školy. S poradenskými zařízeními škola spolupracuje i při vytváření IVP, řešení odkladů školní docházky a zajištění pedagogické asistence. V případě závažnějších poruch je nutná spolupráce s dalšími odborníky, kteří zajišťují péči o děti (zajištění kompenzačních pomůcek, vyjímek stravování, apod.)

6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V mateřských školách narůstá počet dětí, které jsou od mala vystaveny dvěma jazykům. Pro děti s odlišným mateřským jazykem, je prvořadé zajistit odpovídající komunikaci.

Komunikace s dítětem:

3. Rozumět základním potřebám dítěte
4. Přizpůsobit jazykový projev:
 - mluvit jednoduše, ale správně
 - používat stejná slova a obraty
 - dodržovat správnou intonaci a vhodné tempo řeči
 - mluvit dostatečně nahlas
 - dbát na správnou výslovnost
 - zapojit neverbální prvky komunikace (mimika, gesta)
 - využít názornost, obrázky
 - využít prostředníka – jiné dítě z MŠ
 - podporovat komunikaci mezi dětmi navzájem
3. Plánovat vhodné činnosti a příležitosti k zapojení do herních aktivit, které zpočátku nevyžadují příliš mluvení (stavebnice, skládanky, obrázky)
6. Podporovat začlenění dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka do kolektivu.
7. Spolupráce s rodiči.

Podpůrná opatření:

Budeme využívat 1. stupeň podpory v rámci běžných podmínek školy, bez dalšího financování, (hračky, knihy, obrázky, stavebnice, skládanky, mozaiky, vzdělávací programy na IT, ...)

7. Vzdělávání dětí nadaných

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a širší vzdělávací nabídky. Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a to jak ve školním vzdělávacím programu, tak při jeho realizaci. Vzdělávání nadaných dětí je zaměřeno na rozvíjení různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla projevit, pokud možno uplatnit a nadále rozvíjet.

Děti pohybově nadané mají možnost navštěvovat fotbalový kroužek a hudebně pohybový kroužek při ZŠ Jimramov.

Děti výtvarně nadané mají možnost pracovat podle zájmu s netradičními výtvarnými materiály (keramická hlína, dýha, barevné písky, přírodními materiály, ...). Možnost využití vzdělávacích programů a interaktivní tabuli.

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole lze vzdělávat i děti od dvou let. Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, rodiči, dalšími odborníky:

Podmínkou k realizaci integrace dítěte je vzájemná spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními PPP, SPC a dalšími odborníky, například pediatry, logopedy, dětskými psychology a podobně. Mezi školou a rodiči by mělo docházet k vzájemné spolupráci zejména v oblasti informovanosti školy o výsledcích speciálně pedagogických, psychologických vyšetřeních, aktuální informace o zdravotním stavu dítěte, výchovných a vzdělávacích pokrocích a také o problémech z rodinného prostředí. Důležitý je stejný přístup k dítěti ze strany rodiny a školy. S poradenskými zařízeními škola spolupracuje i při vytváření IVP, řešení odkladů školní docházky a zajištění pedagogické asistence. V případě závažnějších poruch je nutná spolupráce s dalšími odborníky, kteří zajišťují péči o děti (zajištění kompenzačních pomůcek, vyjímek stravování, apod.)

9. Distanční vzdělávání v mateřské škole

9.1 Úvodní ustanovení:

Novela školského zákona č.349/2020 Sb. Stanovuje v §184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách. Distanční vzdělávání se poskytuje pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu karantén za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě, ve které je plněno povinné předškolní vzdělávání. Jde o vzdělávání na dálku.

- Distanční vzdělávání je určeno dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Děti mají povinnost účastnit se vzdělávání distanční formou.
- Mateřská škola je povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné,

vzdělávání distančním způsobem.

- Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič je povinen jej omluvit (telefonicky, e-mailem). Po znovuotevření školy, rodič omluvku zapíše do omluvného listu.

9.2 Způsob poskytování distančního vzdělávání:

- Během podzimu zřídit pro děti s povinným předškolním vzděláváním účet na stránky **office.com** (komunikace s rodiči, zasílání úkolů, výukových materiálů, informací).
- Zajistit způsob komunikace s rodiči všech dětí (telefon, e-mail, poštovní doručení).
- Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.
- Vzdělávání distančním způsobem uskutečňuje mateřská škola podle ŠVP PV „S Broučkem za poznáním“ v míře odpovídající okolnostem. Témata, cíle a nabídka aktivit budou zpracovávány v týdenních blocích, které rozvíjejí kompetence dětí dle TVP.
- Pokud zákonní zástupci nevlastní žádné ICT vybavení, pomocí kterého by mohli se školou komunikovat, bude určen jeden den v týdnu, kdy si mohou v mateřské škole vzdělávací materiály vyzvednout a zároveň odevzdat vypracovaná zadání (při dodržení všech epidemiologických opatření).
- Škola je povinna poskytnout zpětnou vazbu v podobě hodnocení práce dětí při distančním vzdělávání. Hodnocení bude poskytováno:
 - písemnou formou (e-mailem)
 - ústně při osobních návštěvách zákonného zástupce v mateřské škole při vyzvedávání vzdělávacích materiálů
- Do nepovinného distančního vzdělávání je možné zapojit i děti s nepovinnou předškolní docházkou (dle zájmu rodičů). Připravovat pro děti materiály k výtvarným a pracovním činnostem, básničky, písničky, pracovní listy.



10. Vzdělávací obsah ve ŠVP PV

Při zpracování nového vzdělávacího programu jsme vycházeli ze základního dokumentu – Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a hlavně z našeho původního – ŠVP PV – BROUČCI.

Po společném zvážení jsme se rozhodli některé tematické části upravit, co se nám osvědčilo ponechat, doplnit a vylepšit.

Každé vzdělávání má své cíle, jsou dané RVP PV a musí být zakomponovány do ŠVP PV.

Hlavním cílem pro nás všechny je zdravé, spokojené dítě, jeho štěstí, radost a všestranný rozvoj.

Ve spolupráci s rodinou pomáháme dítěti vytvořit přirozený most na cestě k úkolům v dalším životě. Když se nám podaří probudit jeho aktivní zájem o vše nové, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, podaří se nám i položit základy jeho celoživotního vzdělávání.

1. Rámcové cíle – vyjadřují univerzální záměry, jsou obecně platné, pedagog s nimi stále pracuje:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (co se právě nyní dítě učí)
- Osvojení hodnot (jakou hodnotu si právě nyní dítě osvojuje)
- Získávání osobnostních postojů (jak dítě může uplatnit při činnosti samo sebe)

2. Průběžné cíle – výchovné cíle, které se plní průběžně v každodenních činnostech, například:

- Samostatnost v hygieně a pracovních návycích
- Kulturní stolování, sebeobslužné činnosti, pitný režim
- Dodržování základních společenských norem komunikace a slušného chování
- Dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti

e) Hodnocení vlastních činností a chování

3. Konkrétní cíle – takové, které je nutné plánovat, uspořádat a naplňovat konkrétními činnostmi.

Jsou to **dílčí vzdělávací cíle**, které si vytvoříme pro pět základních vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo - oblast biologická
- Dítě a jeho psychika - oblast psychologická
- Dítě a ten druhý - oblast interpersonální
- Dítě a společnost - oblast sociálně-kulturní
- Dítě a svět - oblast environmentální.

Obsah vzdělávání

Tento obsah je rozložen do jednotlivých vzdělávacích oblastí, které se navzájem propojují do přirozeného vzdělávacího procesu. Při plnění konkrétního cíle můžeme libovolně kombinovat více činností z jednotlivých vzdělávacích oblastí a ne se striktně zaměřovat na jednu vzdělávací oblast, jak to bylo dříve u výchovných složek.

Uspořádání vzdělávacího obsahu

Uspořádání do integrovaných bloků a jednotlivých tématických částí jsme po předchozích zkušenostech pozměnili a zjednodušili. Zůstal název programu a názvy obou tříd: Berušky - mladší děti
Svatojánci – starší děti

Pro všechna tři oddělení máme společný ŠVP PV – „S Broučkem za poznáním“

Integrované bloky:

- 1) Broučkovi kamarádi
- 2) Kouzelný rok malého broučka
- 3) Každý Brouček je jiný
- 4) Co dělají broučci celý den
- 5) Brouček letí do světa

Každý integrovaný blok obsahuje několik tématických částí.

Časový plán

Celkové uspořádání a návaznost bloků je dána schématem s broučky, kteří létají světem a hledají „*Kvítky poznání*“. Každý květ představuje jeden integrovaný blok s tématickými částmi. Po jeho splnění broučci přelétají k dalšímu kvítku.

Časově jsme jednotlivé části bloku neomezili, protože s každou skupinou dětí je třeba pracovat s konkrétním tématem různě dlouho, především na základě potřeb a přání dětí. Děti tak samy mohou program ovlivňovat, například rozehranou námětovou hrou nebo činností, která je velmi zaujala.

Podstatným momentem je i věkové složení ve třídách. Některým náročnějším tématům se jistě nebudou stejně dlouho věnovat děti tříleté a šestileté.

Ze společného ŠVP PV budou vycházet TVP „Berušky“, „Svatojánci“ a „Včelky“ s konkrétními úkoly, činnostmi a hodnocením.

V třídních programech se také budou uplatňovat věkové rozdíly dětí při plnění cílů a úkoly budou odpovídat jejich schopnostem a možnostem tak, aby děti zaujaly, motivovaly a vzbudily zájem spolupracovat.

Co nabízíme

- Spoluúčast rodičů na výchovném programu, při různých činnostech naší mateřské školy.
- Příjemné prostředí, které si děti spoluvytváří, herní pohodu a harmonické vztahy ve třídě.
- Důvěru a pochopení ze strany dospělých pro naplňování individuálních potřeb jednotlivých dětí.
- Různé typy činností pro rozvoj log. myšlení, paměti, řeči, fantazie, pozornosti, vůle a podobně.
- Zaměření na spontánní hru, prožitkové a interaktivní učení s možností vlastní volby dítěte.
- Útulné prostředí a rodinnou atmosféru ve světě malých broučků, pravidelné informace rodičů.
- Stálý kolektiv zaměstnanců s dlouholetou praxí.

Vzdělávací oblasti

Motto:

„Dopřejme dětem co nejkrásnější dětství, protože z něj pak člověk čerpá celý život.“

Vize:

„Vytvořit školku plnou pohody.“



1/ BROUČKOVÍ KAMARÁDI: Brouček a kouzelná slovíčka
Brouček a kamarádi zvířátka

2/KOUZELNÝ ROK MALÉHO BROUČKA: Brouček a barevný lísteček
Broučkovo tajemné očekávání
Brouček a sněhová vločka
Broučkova zahrádka
Brouček a sluníčko

3/ KAŽDÝ BROUČEK JE JINÝ: Zdravý Brouček
Broučku pozor červená
.

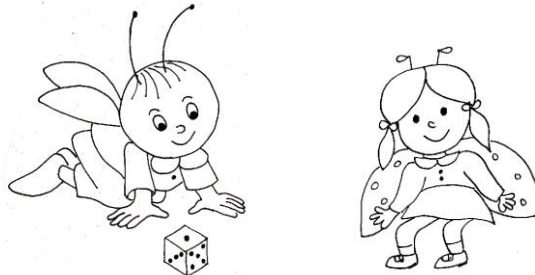
4/ CO DĚLAJÍ BROUČCI CELÝ DEN : Broučkovy hračky
Tady je Brouček doma
Brouček malý pomocník

5/ BROUČEK LETÍ DO SVĚTA: Čistá Země pro Broučky
Škola Broučka volá

1. Integrovaný blok - kvítek poznání: BROUČKOVI KAMARÁDI

Charakteristika integrovaného bloku:

Vytváření útulného a inspirativního prostředí. Poznávání a pojmenovávání věcí z nejbližšího okolí dětí, prostředí školy, třídy, rodiny. Vytváření citových pout a vzájemných vztahů mezi dětmi i dospělými. Rozvíjení sociálního citění dětí, posilování vlastní identity. Podporování zdravého sebevědomí a psychické pohody dětí. Vytváření pravidel chování tak, aby si je děti osvojily a respektovaly je. Vedení dětí k poznání života v rodině lidí i u broučků. Seznámení s místním rodákem Janem Karafiátem, autorem knihy „Broučci“. Utváření vztahu k životnímu prostředí v okolí školy i domova. Vytváření poznatků o životě zvířat. Vedení k pochopení rozdílů mezi zvířaty užitkovými, domácími, chovanými v bytě, volně žijícími a exotickými. Seznamování dětí s péčí o domácí i volně žijící zvířata. Získávání informací o užitečnosti zvířat. Vyhledávání dostupných informací v encyklopediích, v časopisech, v knihách, na internetu.



Brouček a kouzelná slovíčka

Pedagogický záměr tematického celku:

- seznamovat děti s prostředím mateřské a základní školy, vědět o účelu jednotlivých místností
- vést děti k samostatnému a bezpečnému pohybu ve třídách i ve všech prostorách školy
- seznamovat děti s pravidly soužití, vysvětlení, doplnění
- učit děti znát své jméno, značku, jména kamarádů i učitele
- vést děti k zapamatování si jmen ostatních
- podporovat dětská přátelství
- stanovit společně určitá pravidla chování, vést děti důslednému dodržování
- poznat, pojmenovat předměty a hračky ve vybavení třídy
- vést děti k výběru činností a hraček, ale také k úklidu
- vést děti k soustředěnému poslechu samostatnému vyjadřování
- seznamovat děti s činnostmi v mateřské škole, s rituály
- seznámit děti s místním rodákem J. Karafiátem a s jeho knihou
- četba na pokračování
- seznamovat s informačními technologiemi

Činnosti:

- prohlížení knih Broučci s ilustracemi různých autorů
- pohybové hry a tanečky
- praktické procvičování, sebeobslužné činnosti
- využití pohádkových knih a dětských veršů, CD, DVD
- pozorování, tematické vycházky
- výtvarné a pracovní činnosti
- DH, společenské deskové hry
- výukové programy na interaktivní tabuli
- interaktivní program „Září“ (Školníckovy úkoly - pravidla v mateřské škole, co děláme a jak se cítíme v mateřské škole)

Brouček a kamarádi zvířátka

Pedagogický záměr tematického celku:

- rozvíjet pohybové dovednosti
- zvládat a dodržovat pravidla pohybových her
- procvičovat drobné svaly rukou
- rozvíjet řeč ve spojitosti s grafickým projevem
- seznámit se s pojmy: více, méně, stejně
- rozlišovat velikosti
- vést děti k pojmenování některých známých zvířat a jejich mláďat
- seznámit s péčí člověka o zvířata
- upevňovat vztah ke zvířatům
- obohatit slovní zásobu o nová slova

Činnosti:

- cvičení, překážková dráha
- pohybové hry a motivované cviky
- stříhání, skládání, modelování
- pracovní sešity
- využití přímého pozorování a obrazového materiálu
- poslech a promítání pohádek
- kreslení, malování

**Brouček si chce hodně hrát,
trochu zpívat, tancovat,
kreslit, stříhat, malovat,
také cvičit, sportovat.
Pozorovat celý svět
a tím nudu zahánět.**



2. Integrovaný blok- kvítek poznání: KOUZENÝ ROK MALÉHO BROUČKA

Charakteristika integrovaného bloku:

Utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě. Vnímání krásy a změn přírody ve všech ročních obdobích. Pravidelné a průběžné sledování změn souvisejících se střídáním čtyř ročních dob a počasí. Vedení k popisu charakteristických znaků. Seznamování dětí s činnostmi souvisejícími s ročními obdobími, sezónní sporty. Vytváření správných životních postojů k přírodě. Využívání pobytů venku k přímému pozorování stromů v lese, zázemí pro ptáky a jiné živočichy. Vnímání rozdílů mezi jehličnatými a listnatými stromy. Sbírání a využívání přírodnin ke hře a tvorbě. Výstavka z přírodnin – Barevný podzim. Provádění jednoduchých pokusů, objevování některých přírodních jevů – tání sněhu a ledu, odpařování vody. Zvládání základních hudebních dovedností – pěveckých, poslechových, hudebně pohybových, využití jednoduchých hudebních nástrojů. Vedení dětí ke správnému dýchání při zpěvu a ovládání dechu. Pojmenovávání základních hudebních nástrojů podle vzhledu i zvuku. Prožívání radosti ze zpěvu a tance – Karneval v MŠ. Osvojování si poznatků o místních tradicích, zvycích a slavnostech pojících se k ročním obdobím – Masopust, Velikonoce. Spolupráce při přípravách oslav – výzdoba školy, příprava dárků, nacvičování programu na veřejná vystoupení – Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Besídka pro maminky k svátku, Školní akademie.



Brouček a barevný lísteček

Pedagogický záměr tematického celku:

- zapojit děti do jednoduchých pracovních činností
- všimnout si změn kolem sebe
- charakterizovat roční období – podzim - hlavními znaky
- těšit se z příjemných společných zážitků
- rozvíjet smyslové chování – hmat, chuť, vůně
- obohacovat slovní zásobu o přídavná jména
- rozlišovat základní barvy, pojmenovávat
- třídit ovoce a zeleninu, určit rozdíly
- zapojit děti do činností ve skupinách
- vést děti k samostatné dohodě s kamarádem
- seznamovat děti s přípravou přírody na zimu
- vyhledávat typické znaky podzimu
- určovat počasí - změny, které ovlivňují život člověka i růst rostlin
- sběr a využití přírodnin pro tvorbu
- seznamovat s pojmy jaro, léto, podzim, zima, rok, měsíce

Činnosti:

- úklid zahrady, sběr ovoce
- pozorování změn v přírodě – zrání ovoce, barevnost listů, ...
- popis obrázků
- didaktické hry, pohybové hry
- využití pracovních sešitů
- výstavky a ochutnávka ovoce a zeleniny
- četba z knihy Broučci – Jak se broučci připravovali na zimu, Jak si pomáhali
- tvoření z přírodnin, hra s barvou, frotáž
- malování, kreslení, stříhání – výroba broučků, domečků a postýlek

- poslech hudby – ukolébavka
- interaktivní program Hrajeme si a učíme se „Listopad“ (Větríkové úkoly- barevný podzim, sklizeň, počasí, hry s kaštany, listy, draky)
- společné akce – Barevný podzim, Uspávání broučků

Broučkovo tajemné očekávání

Pedagogický záměr tematického celku:

- rozvíjet hudebně-pohybové hry, základní pěvecké návyky
- rozvíjet koordinaci pohybu, reagovat na změny tempa a dynamiky hudby
- rozvíjet řečové schopnosti, naučit krátký text
- výrazně zpívat a přednášet
- seznamovat s lidovými zvyky a obyčeji, pranostikami, koledami
- navodit radostnou atmosféru
- malovat na základě citového prožitku
- pozorně vyslechnout text, příběh, pohádku
- podílet se na výzdobě školy a na přípravě programu
- učit děti citlivě kombinovat materiál při výrobě dárků, šetřit výtvarný materiál
- seznamovat s tradicemi a zvyky jiných zemí

Činnosti:

- písně, pohybové vyjádření hudby, tanečky
- poslech CD – koledy
- program na besídku – básně a scének
- pozorování změn přírody v souvislosti na počasí
- vyjádření vlastních zážitků
- tematická vycházka, pozorování výzdoby
- poslech a reprodukce pohádek s čertovskou a vánoční tematikou
- příprava těsta, pečení a zdobení perníčků
- malování, kreslení, praktické procvičování, pracovní sešity
- zdobení vánočního stromčeka, výroba vánočních ozdob
- výroba vánočních přání a dárků
- výzdoba MŠ, výroba vánočních řetězů a dekorací
- Broučkova čertí školka – mikulášská nadílka (spolupráce se ZŠ)
- vánoční besídky (společné vystoupení, stromček, dárky)
- interaktivní program Hrajeme si a učíme se „Prosinec“ (Čertíkové úkoly- adventní kalendář, Mikuláš, Vánoce, lidové tradice, zvyky, koledy)



Brouček a sněhová vločka

Pedagogický záměr tematického celku:

- vyjádřit vlastní nápady pohybem a tancem
- procvičovat jemnou motoriku rukou, přesné skládání a střihání
- pozorně se soustředit na poslech
- pojmenovat některé hudební nástroje
- podporovat radost ze zpěvu, poznat píseň podle melodie
- pozorně vyslechnout krátký text
- rozvíjet pohybové dovednosti – zimní sporty

- charakterizovat zimu hlavními znaky podle skutečnosti i obrazového materiálu
- vést k chápání časového sledu ročních období se změnami počasí
- určovat vlastnosti sněhu a ledu
- těšit se ze společných zážitků
- vytvářet nové rýmy, poznávat písničky

Činnosti:

- vlastní improvizace na hudbu
- jak se zdobí princezny – navlékání korálků, zdobení šatů, výroba masky
- poslech písní z CD, hudební hádanky
- četba z pohádkových knížek
- využití obrazového materiálu
- přímá pozorování, pobyt venku, hry ve sněhu
- pokusy se sněhem a ledem
- slavnostní karnevalová výzdoba MŠ
- Karneval v MŠ

Broučková zahrádka

Pedagogický záměr tematického celku:

- procvičování všech svalových skupin, podle vzoru a pokynu
- orientace v prostoru, běh mezi překážkami, reakce na signál
- rozvíjet pracovní dovednosti, tvořivost a radost z práce
- rozvíjet citění pro rytmus, ovládání dechu, procvičování mluvidel a výslovnosti
- vyhledávat vhodná přídavná jména k podstatným jménům
- poznávat rozmanitosti přírody – charakteristické znaky jara
- opakovat barvy a číselnou řadu
- soustředit se na poslech
- navozovat dobrou náladu krátkým veršovaným textem
- upevňovat společenské návyky
- objevovat a prožívat tradice - Velikonoce, vítání jara

Činnosti:

- Cvičíme s pohádkou – motivovaná cvičení
- závodivé hry
- stříhání, lepení, skládání
- pozorování, popis obrázků, práce s knihou a veršem
- pohybové a didaktické hry
- pracovní sešity
- výroba velikonočních dekorací – zdobení kraslic
- výukové programy na interaktivní tabuli
- CD, DVD – Cvičíme s Míšou,...)
- interaktivní program Hrajeme si a učíme se „Březen“ (Sluníčkovy úkoly-jaro na zahrádce, na poli, počasí, první jarní květiny), „Duben“ (Kuřátkovy úkoly-Velikonoce, tradice)



Brouček a sluníčko

Pedagogický záměr tematického celku:

- rozvíjet užívání všech smyslů

- vytvářet zdravé životní postoje, návyky
- charakterizovat léto hlavními znaky
- posilovat citové vztahy k matce a rodině
- výrazně přednášet s citovým prožitkem
- bezpečně stříhat a čistě lepit
- zvládnout hru na rytmické hudební nástroje
- vytvářet slavnostní atmosféru, vystupovat samostatně i ve skupině
- získávat poznatky, co rostlina potřebuje k životu, pečovat o květiny
- vnímat krásu květin, ochrana
- prohlubovat citový vztah k rodině, k mamince

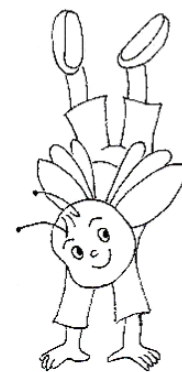
Činnosti:

- pozorování a hodnocení změn v závislosti na počasí
- námětové a pohybové hry, tanečky
- obrázky, předměty, pracovní listy, omalovánky
- nácvik programu na besídku
- tematická kresba – maminka, moje rodina, květiny
- výroba dárku pro maminku a pro obyvatelky domu s pečovatelskou službou
- zvukomalebný doprovod na rytmické nástroje
- četba příběhů
- příklady galantnosti a slušnosti v rodině
- péče o květiny
- besídka k Svátku matek, Den rodiny - Brouček přeje mamince
- minizahrádka – pozorování klíčení semínek, pěstování sazenic
- využití dětského mikroskopu
- program pro obyvatelky domu s pečovatelskou službou
- interaktivní program Hrajeme si a učíme se „Květen“ (Beruščiny úkoly-tradice a slavnost, kytičky, svátek maminek)



3. Integrovaný blok – kvítek poznání: KAŽDÝ BROUČEK JE JINÝ

Charakteristika integrovaného bloku:



Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí, získávání nových poznatků o těle a zdraví. Vytváření základů pro zdravé životní návyky – sebeobslužné, hygienické, cvičení. Samostatné dodržování pitného režimu, Vědomé ovládání jednotlivých částí těla. Zvládání základních pohybových dovedností, vědomé napodobování jednoduchých pohybů. Poznávání a pojmenovávání jednotlivých částí těla. Získávání povědomí o funkci některých tělesných orgánů (co tělu prospívá, co mu škodí) Rozlišování rozdílů různých lidských ras, získávání povědomí o odlišném způsobu života. Získávání povědomí o potřebě pravidelné péče o své zdraví. Vést děti pochopení, že mezi námi žijí lidé, kteří potřebují více péče – malé děti, staří lidé, nemocní, postižení. Vést děti k poznání, co je pro jejich zdraví prospěšné a co škodí. Odhadování rizik ohrožujících zdraví a bezpečnost. Získávání základních poznatků o dopravních prostředcích. Poznávání pravidel bezpečného chování v silničním provozu.

Zdravý Brouček

Pedagogický záměr tematického celku:

- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky
- získávat návyky pro každodenní pohyb a cvičení
- dodržovat základní hygienické návyky
- samostatně uspokojovat tělesné potřeby společensky přijatelnou formou
- neodmítat zdravou výživu, znát názvy potravin
- dokázat charakterizovat pojem zdraví, nemoc
- rozlišovat bolest a lokalizovat ji
- odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost
- poznávat a pojmenovávat části těla, smyslových a některých vnitřních orgánů, jejich funkce
- mít představu o tom, že city souvisí s tělesnými projevy
- chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou
- vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné
- přizpůsobit své chování, tak aby jeho důsledky nepoškodily zdraví
- vědět co mu škodí, znát důsledky používání některých látek
- uvědomit si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, rasy,...)

Činnosti:

- každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy
- cvičení na náradí, s náradím, pohybové hry (ve třídě, v tělocvičně, na školní zahradě)
- dechová a relaxační cvičení
- dramatická cvičení, námětové hry
- každodenní pobyt venku, v přírodě
- mapování těla (obkreslování, obtiskování, měření)
- práce s literárními texty a obrázky, vyhledávání v encyklopediích
- výtvarné a pracovní činnosti
- pozorování a napodobování dospělých
- hledání odpovědí na otázky typu „Co by se stalo kdyby,...“
- předplavecký výcvik
- soutěživé hry

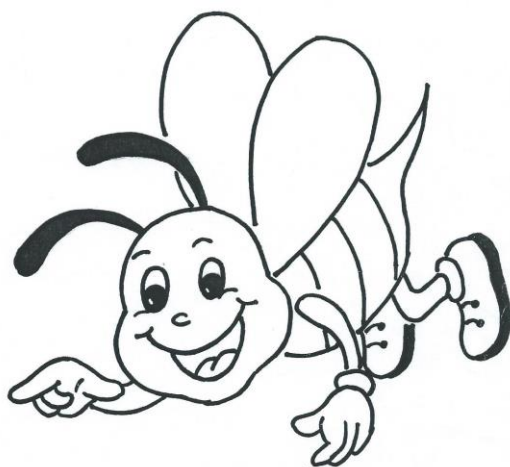
Broučku pozor červená

Pedagogický záměr tematického celku:

- rozvíjet a užívat všechny smysly, rozlišovat zvuky
- zdokonalovat koordinaci ruky i oka
- pohotově reagovat na zvukový a barevný signál
- vytvářet logické souvislosti a celky, rozlišovat směry a vzdálenosti
- rozlišovat dopravní prostředky podle místa pohybu a využití
- zvažovat situaci z hlediska bezpečí
- znát pravidla BESIP a respektovat je
- využívat ochranné pomůcky – přilba, autosedačka, reflexní vesta
- procvičování znalosti pravé a levé strany
- vyvodit některé důsledky ze situací, přizpůsobit svoje jednání
- odhadovat rizika ohrožující bezpečnost

Činnosti:

- pohyb v prostoru na základě určitých pravidel, pohybové hry
- pohotová reakce na signál, na barvu
- pohybové hry s vestami, praporky, hudebními nástroji
- praktické procvičování – vycházky, hry s autodráhou
- využití písniček s dopravní tematikou – DVD, CD
- pozorování, rozlišování a pojmenovávání dopravních prostředků podle místa pohybu
- chůze po vozovce, přecházení
- pracovní sešity – důležitá telefonní čísla, význam policie, hasičů, lékařů
- četba, rozhory
- DH – Hádanková mašinka (obrazový materiál)



4. Integrovaný blok - kvítek poznání: CO DĚLAJÍ BROUČCI CELÝ DEN

Charakteristika integrovaného bloku:

Pojmenovávání věcí a předmětů denní potřeby, funkční využívání hraček, správné zacházení s knihami. Bezpečná manipulace s různými nástroji a náradím. Prostřednictvím různých pracovních technik rozvíjení jemné motoriky rukou, utváření správných pracovních návyků. Využívání různých stavebnic, kostek a labyrintů k rozvoji motoriky, tvořivosti a fantazie.

Seznamování se s prostředím, ve kterém žijí a péče o jeho pěkný vzhled a čistotu. Vyprávění o místě kde děti bydlí. Určování rozdílů mezi městem a vesnicí. Vytváření prostorových staveb z krabic a papíru. Seznamování dětí s významem a důležitostí práce dospělých, vážit si jí. Neničit vědomě věci kolem sebe.



Broučkovy hračky

Pedagogický záměr tematického celku:

- vědomě opakovat cviky
- zlepšovat sebeobsluhu, základní pracovní návyky
- poznávat, pojmenovávat a správně využít různé předměty denní potřeby
- rozvíjet fantazii, netradiční využití (hudební nástroje)
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- objevovat význam a vlastnosti předmětu
- chápat časové pojmy a orientovat se v nich
- spojit časové pojmy s konkrétními činnostmi
- přijímat hodnoty uznávané ve společnosti
- osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
- podílet se na vytváření příjemného a bezpečného prostředí
- správně zacházet s knihou, jako zdrojem informací

Činnosti:

- pohybové a pracovní činnosti, hry, pohybové hry
- poznávání různých předmětů hmatem a sluchem
- popisování předmětů a vlastností
- seznamování s pojmy ráno, poledne, večer, den a noc
- dodržování rituálů
- tvoření dle vlastní fantazie – lepení, stříhání, modelování
- provádění jednoduchých sebeobslužných a pracovních činností
- manipulace s různými předměty, praktické dovednosti, úklid hraček
- tematická kresba
- vyhledávání informací v knihách a encyklopediích

Tady je brouček doma

Pedagogický záměr tematického celku:

- zdokonalovat chůzi v nerovném terénu
- rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- pozorovat a popsat architektonické celky
- poskytnout dětem možnost srovnání historické a moderní části vesnice
- orientovat se v okolí domova, školy
- hodnotit chování své i chování druhých

- spolupracovat ve skupině
- vědět, ve které obci, zemi žijeme, znát některé instituce v obci
- vytvářet vztah k místu kde dítě žije
- osvojit si základní poznatky o svojí zemi a její kultuře
- všimnout si změn a dění v obci

Činnosti:

- delší vycházky s překonáváním přírodního terénu
- využití konstruktivních stavebnic a kostek ke stavbě města
- pozorování historického centra i moderní části obce
- práce s obrázky, vlastní zážitky
- vycházka, rozhovor, praktické procvičování
- výtvarné a pracovní činnosti společná práce
- vyhledávání příkladů vhodného i nevhodného chování
- práce s plánem obce, výtvarné zpracování zážitků
- péče o okolí školy
- literární texty, práce s knihou
- promítání
- interaktivní program Hrajeme si a učíme se „Moje vlast-Česká republika“ (Lipáckovy úkoly -státní symboly, města, řeky, pohoří, zajímavá místa)

Brouček malý pomocník

Pedagogický záměr tematického celku:

- ovládat své pohyby vůlí
- zdokonalovat pracovní návyky
- znát zaměstnání svých rodičů a umět je popsat
- rozlišovat, co lidé ke své práci potřebují
- porovnávat nástroje předměty a nástroje, zkoušet s nimi pracovat
- vědět, které věci jsou pro děti nebezpečné
- všimnout si zvláštních profesí
- vědět, jak je práce lidí důležitá
- napodobit různé profese
- vážit si práce dospělých (rodičů)

Činnosti:

- praktická procvičování, výtvarné činnosti
- námětové hry na profese
- práce s obrázky, s předměty, hry se slovy, říkadla, pracovní listy
- tematické vycházky, příležitostná pozorování, rozhovory
- tematická kresba
- společná práce
- básničky, písničky, tanečky – CD, DVD
- interaktivní program Hrajeme si a učíme se „Čím budu“ (povolání, řemesla, kdo co dělá, co k povolání patří-obrázky, pexesa,...)

5. Integrovaný blok – kvítek poznání:

BROUČEK LETÍ DO SVĚTA

Charakteristika integrovaného bloku:

Rozvíjení základních poznatků o přírodě živé i neživé, o planetě Zemi a významu vody pro život. Vytváření povědomí o koloběhu vody v přírodě, vnímat rozdíly mezi řekou, potokem, rybníkem, mořem. Seznamování dětí s mořskými i sladkovodními živočichy. Vedení dětí k pochopení, že svět kolem nich má svůj řád a že se v něm vše vyvíjí a proměňuje. Zařazování praktických činností k poznávání, co potřebují rostliny k životu, péče o květiny ve třídě. Provádění jednoduchých pokusů – klíčení semínek, pučení větviček, růst rostlin. Poznávání významu zeleně na planetě Zemi pro život člověka. Upozorňování, že příroda může existovat bez člověka, ale člověk bez přírody nikdy! Rozvíjení schopností, které předchází učení, předmatematické představy, jazykové dovednosti. Seznamování dětí s různými výtvarnými technikami, s vlastnostmi výtvarného i grafického materiálu, s vlastnostmi barev. Vytváření návyků správného držení grafického materiálu, správného sezení na pracovním místě – rovné držení těla, sledování práce rukou očima, koordinace pohybů. Seznamování se světem literatury – prózy i poezie. Vedení dětí k tomu, aby se kniha stala součástí jejich života. Probouzení zájmu o čtenou i psanou podobu jazyka. Rozvíjení poznatků z oblasti myšlení a řeči. Soustředěné vyslechnutí textu, vyprávění pohádky, příběhu, vedení rozhovoru, výrazná recitace, správná výslovnost. Správné zacházení s knihou, vnímání knižních ilustrací. Prožívání radosti z nových poznatků, veselých a radostných zážitků – Oslava Dne dětí, Pasování na školáky, Diskotéka.

Čistá Země pro Broučky

Pedagogický záměr tematického celku:

- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví a pohody
- orientovat se podle sluchu, rozlišovat zvuky
- cvičit chůzi v rytmu a taneční krok
- rozvíjet jemnou motoriku rukou
- osvojit si základní poznatky o přírodě
- mít kladný vztah k životnímu prostředí, být vnímavý
- učit děti, že přírodu a přírodniny můžeme vnímat i jako estetický objekt
- uplatňovat vlastní fantazii a radost z výtvarného projevu
- posilovat vztah k umění, k veršům
- prožívat radost ze zpěvu i poslech písní
- podílet se na ochraně přírodního prostředí
- uplatňovat své nápady při společných činnostech
- odhadovat nebezpečí v přírodě, u vody
- pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému)
- probouzet dětskou zvědavost, dozvědět se více o planetě Zemi

Činnosti:

- tematické vycházky, výlety do širšího okolí, do jiných obcí
- výtvarné zpracování zážitků z výletů a vycházek, znázorňování přírody
- skládání, stříhání, lepení papíru
- hra s globusem, mapou, využití pracovních sešitů
- pohybové hry, tanečky, písničky
- pozorování, experimenty se životními podmínkami, pěstitelské chovatelské činnosti
- sběr, třídění a zpracování materiálů a přírodnin
- úklidové činnosti, třídění odpadků
- literární texty, CD, DVD

- využití obrazového materiálu (skládání, přiřazování)
- pozorování drobného hmyzu, DH „Co se děje v trávě“
- výlet s ekologickým zaměřením Po stopách Vodomila)
- zapojení do projektu „Recyklohraní“
- využití odpadového materiálu k výrobě dekorací (noviny, PET lahve, ...)
- výchovně vzdělávací programy
- interaktivní program Hrajeme si a učíme se „Moje vlast-ČR“ (ekologie- ochrana životního prostředí)

Škola Broučka volá

Pedagogický záměr tematického celku:

- rozvíjet hudebně-pohybové dovednosti
- reagovat na pokyn a změnu
- zvládnout samostatné oblékání, hygienu, stolování
- udržovat pořádek v hračkách a ve svých věcech
- vyjadřovat se ve větách
- znát barvy, tvary, velikosti, číselnou řadu
- zdokonalovat správný úchop tužky, štětce
- soustředit se na poslech textu
- rozvíjet zájem o učení
- rozvíjet jazykové dovednosti
- využít CD programy pro procvičování číselných řad, motoriky, barev a tvarů
- dodržovat pravidla společenských her

Činnosti:

- hudebně-pohybové hry
- procvičování a opakování získaných vědomostí
- samostatný úklid hraček, pomůcek, pracovního místa
- rozhovory, vyprávění
- CD, pracovní sešity, omalovánky
- četba pohádek, příběhů
- jazykové chvilky, logopedické hříčky
- společenské hry, hry s pravidly
- návštěva 1. třídy
- rozvoj logického myšlení – logico primo
- matematická pregramotnost - pracovní listy, DH
- čtenářská pregramotnost – čtení na pokračování
- interaktivní programy Hrajeme si a učíme se (výběr z programů)
- divadelní představení

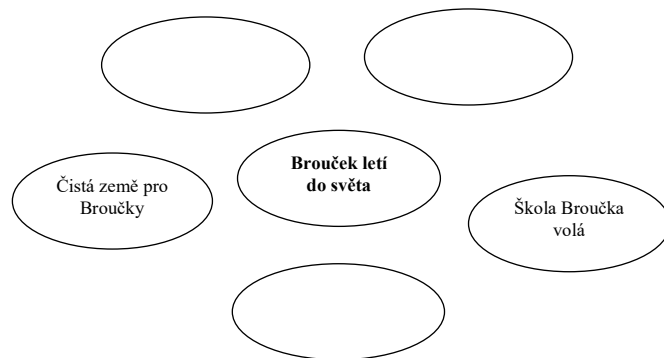
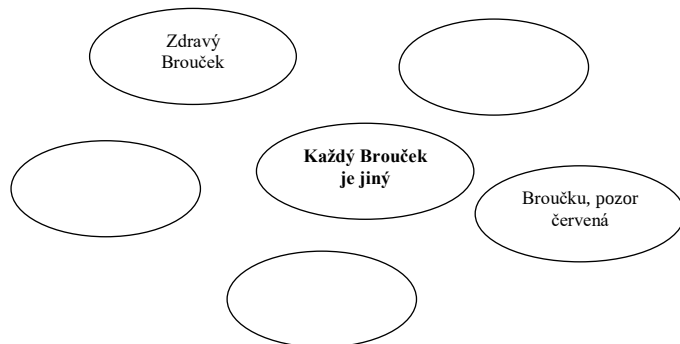
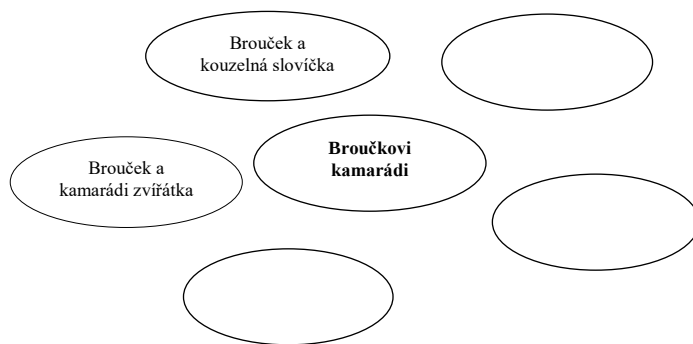
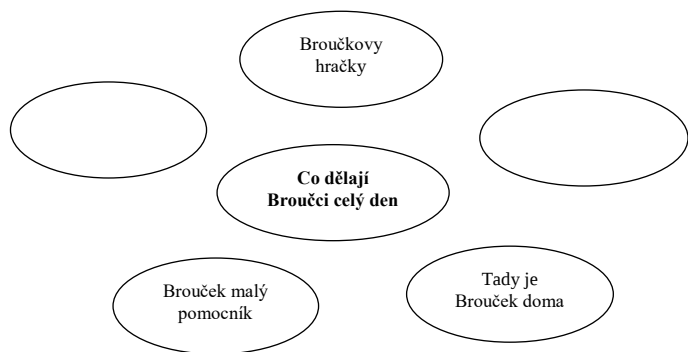
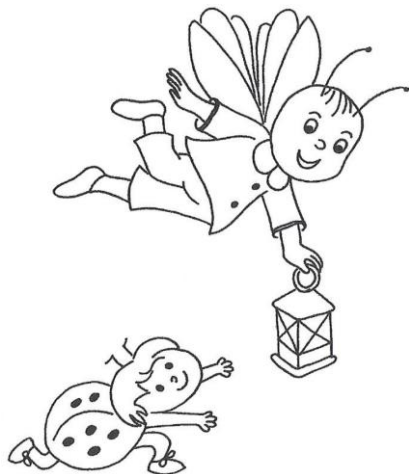
**Nejsme Broučci uličníci,
nelétáme po ulici,
my učíme dětičky
z jimramovské školičky**



Myšlenková mapa

obsahuje tématické návrhy, které jsou základem pro zpracování třídní vzdělávacích programů.

„Broučci světem létají, vzácné kvítky hledají. Jak uslyší volání: „Já jsem kvítek poznání“, usednou si na něj hned, chtějí poznat další svět.“



Plánované akce v mateřské škole:

Kulturní akce

Kulturní akce bychom chtěli zahájit návštěvou síně tradic Jana Karafiáta v Jimramově s expozicí Broučků od Jiřího Trnky. Děti si mohou prohlédnout i původní nábytek z rodného domu Jana Karafiáta a hlavně postavičky broučků známé z televizních večerníků.

Další plánované akce:

- Slavnostní zahájení nového roku promítáním pohádek
- Oslavy narozenin dětí se sladkým pohoštěním v průběhu celého roku
- Pravidelná divadelní představení samostatně v MŠ i společná se ZŠ
- Barevný podzim - výstava prací dětí z přírodnin
- Uspávání broučků
- Mikulášská besídka s nadílkou (spolupráce se žáky 9. třídy ZŠ)
- Společné koncerty se žáky ZŠ
- Vánoční programy pro rodiče v MŠ (setkání u stromečku)
- Vzájemné návštěvy dětí 1. třídy (setkání u stromečku, pasování na čtenáře)
- Vánoční programy pro veřejnost společně se ZŠ
- Dílničky vánoční a velikonoční společně se ZŠ
- Fotografování dětí
- Návštěva místního SDH
- Školní výlet
- Školní akademie společně se ZŠ
- Oslava Dne dětí - sportovní soutěže na školní zahradě
- Diskotéka - rozloučení s dětmi odcházejícími na prázdniny a do 1. třídy
- Pasování předškoláků na žáky 1. třídy

Společné akce dětí a rodičů

Rodiče mohou se svými dětmi pobýt v MŠ při předávání ráno i odpoledne, mohou si prohlédnout vystavené práce svých dětí a pohovořit s učitelkami o aktuálních problémech každodenně.

Plánované společné akce:

- Den otevřených dveří s ukázkou řízených činností
- Podzimní uspávání broučků
- Vánoční besídka s programem dětí pro rodiče
- Zápis do mateřské školy
- Besídka s programem „Den matek“ a „Den rodiny“

11. *Evaluace školy a hodnocení dětí*

Na úrovni školy se hodnotí: a) podmínky
b) cíle a záměry ŠVP PV
c) práce pedagogického sboru
Vedoucí učitelka 1x za rok zpracovává výroční zprávu.

Na úrovni tříd provádí průběžně učitelky:

- sledování realizace tematických celků - zaznamenat do tabulek TVP
- sledování výstupů, vzdělávací přínos - zaznamenat do tabulek TVP
- vlastní kontrola a hodnocení za účelem dalšího plánování postupů (co se podařilo, co ne, co opakovat)
- zaznamenat do příprav
- sledování problémů, hledání řešení - na pravidelných pedagogických poradách - zápis
- hodnocení třídy dětí vzhledem k celé skupině - sledování dětí při hře a práci s pomůckami
- hospitace - provádí vedoucí učitelka 2x ročně podle plánu – záznam z hospitační činnosti
- sledování individuálního rozvoje dětí - provádí učitelky 1x ročně, u předškolních dětí 2x ročně
s využitím hodnotících archů publikace „Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy“

Výsledky vzdělávání dětí se hodnotí průběžným sledováním jejich individuálních pokroků. Hodnocení dětí nesmí být zaměřeno na jejich vzájemné srovnávání. Není cílem, ale prostředkem k zlepšení práce s dětmi.

Techniky evaluace a hodnocení

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dětí (spontánnost, tvořivost, aktivita dětí)
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her, prožitkové a situační učení)
- rozbor, analýza prací dítěte (kresby, pracovní výrobky, portfolia dětí apod.)
- rozbor osobní dokumentace dětí
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině, komunikativnost, apod.)
- autoevaluace - analýza vlastní pedagogické práce, denně si odpovídáme na otázky: co se děti naučily /hodnotíme děti/, co se dozvěděly nového /hodnotíme výsledky/ a čím se nám podařilo toho dosáhnout /hodnotíme procesy/.

12. Třídní vzdělávací program

TVP je pracovní plán, který školního programu vychází, ale je rozpracován, upraven a naplňován ve vztahu ke konkrétní třídě dětí. Vede pedagoga k cílevědomé práci a zároveň mu umožňuje pracovat volně, pružně reagovat na momentální situaci, která se může nečekaně vyskytnout.

Proto se učitelky nemusí plánu po celou dobu striktně držet.

Stejně tak si mohou přizpůsobovat jednotlivé tematické části programu aktuálním potřebám školy nebo dětí, mohou je prodlužovat či zkracovat, obohacovat o nová zajímavá témata, zpracovávat do nich poznatky z různých seminářů, školení nebo samostudia. Mohou si upravovat grafickou podobu TVP dle své představy. Pokud se odkloní od plánu a zdůvodní proč, může to být přínosem pro ni i pro děti.

Co je důležité: 1. V průběhu vzdělávání se plně zaměřit na děti a sledovat jejich projevy.
2. Sledovat také vlastní způsob práce, uvědomovat si rizika, vyhodnocovat svoji činnost.

BERUŠKY - je název pro nejmladší děti a současně TVP pro třídu nejmladších dětí.

SVATOJÁNCI a VČELKY - je název pro starší děti a děti s povinným předškolním vzděláváním, současně název pro TVP.

TVP obsahují myšlenkové mapy, tematické části jednotlivých integrovaných bloků, úkoly, činnosti dětí a hodnocení zpracované v tabulkách.

Jednotlivé tematické části jsou podrobně zpracované do všech pěti oblastí – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální.

Na výchovně-vzdělávací práci se učitelky pravidelně připravují. Úkoly pro jednotlivá témata si zpracovávají v denních přípravách svou vlastní formou. Využijí především vlastních pedagogických zkušeností, individuální diagnostiky svěřených dětí, rozhovorů s rodiči, a také z osobního, stále se doplňujícího studia.

Hodnocení své práce a reakce dětí na nabízené činnosti, zapisují učitelky ke svým denním přípravám. Hodnocení jednotlivých tematických částí se provádí do tabulek TVP. Výsledky vzdělávání dětí se hodnotí průběžným sledováním jejich individuálních pokroků.

Hodnocení dětí nesmí být zaměřeno na jejich vzájemné srovnávání. Není cílem, ale prostředkem k zlepšení práce s dětmi.

Techniky evaluace a hodnocení

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dětí (spontánnost, tvořivost, aktivita dětí)
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her, prožitkové a situační učení)
- rozbor, analýza prací dítěte (kresby, pracovní výrobky, portfolia dětí apod.)
- rozbor osobní dokumentace dětí
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině, komunikativnost, apod.)
- autoevaluace - analýza vlastní pedagogické práce, denně si odpovídáme na otázky: co se děti naučily /hodnotíme děti/, co se dozvěděly nového /hodnotíme výsledky/ a čím se nám podařilo toho dosáhnout /hodnotíme procesy/.

8. *Evaluace školy a hodnocení dětí*

Na úrovni školy se hodnotí: a) podmínky
b) cíle a záměry ŠVP PV
c) práce pedagogického sboru

Vedoucí učitelka 1x za rok zpracovává výroční zprávu.

Na úrovni tříd provádí průběžně učitelky:

- sledování realizace tematických celků - zaznamenat do tabulek TVP
- sledování výstupů, vzdělávací přínos - zaznamenat do tabulek TVP
- vlastní kontrola a hodnocení za účelem dalšího plánování postupů (co se podařilo, co ne, co opakovat)
- zaznamenat do příprav
- sledování problémů, hledání řešení - na pravidelných pedagogických poradách - zápis
- hodnocení třídy dětí vzhledem k celé skupině - sledování dětí při hře a práci s pomůckami
- hospitace - provádí vedoucí učitelka 2x ročně podle plánu – záznam z hospitační činnosti
- sledování individuálního rozvoje dětí - provádí učitelky 1x ročně, u předškolních dětí 2x ročně
s využitím hodnotících archů publikace „Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy“

Výsledky vzdělávání dětí se hodnotí průběžným sledováním jejich individuálních pokroků.

Hodnocení dětí nesmí být zaměřeno na jejich vzájemné srovnávání. Není cílem, ale prostředkem k zlepšení práce s dětmi.

Techniky evaluace a hodnocení

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dětí (spontánnost, tvořivost, aktivita dětí)
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her, prožitkové a situační učení)
- rozbor, analýza prací dítěte (kresby, pracovní výrobky, portfolia dětí apod.)
- rozbor osobní dokumentace dětí
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině, komunikativnost, apod.)
- autoevaluace - analýza vlastní pedagogické práce, denně si odpovídáme na otázky: co se děti naučily /hodnotíme děti/, co se dozvěděly nového /hodnotíme výsledky/ a čím se nám podařilo toho dosáhnout /hodnotíme procesy/.

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - BERUŠKY

školní rok:

„Broučci světem létají, vzácné kvítky hledají. Jak uslyší volání: „**Já jsem kvítek poznání**“, usednou si na něj hned, chtějí poznat další svět.“



Věkové složení dětí:

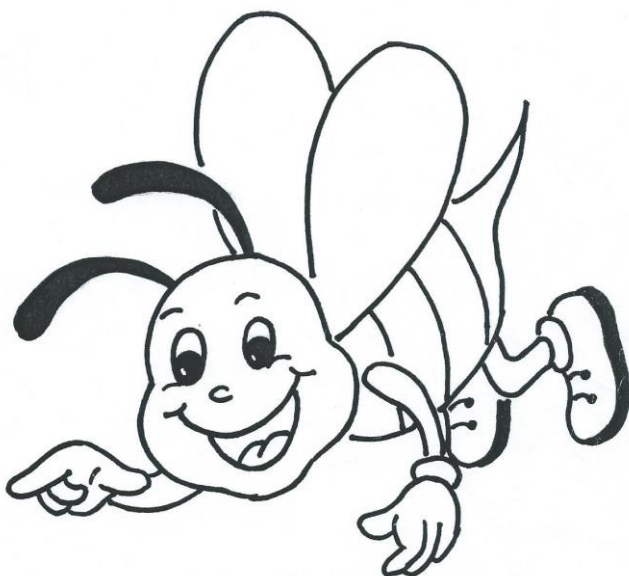
Počet dětí ve skupině:

Kolektiv: třídní učitelka
vedoucí učitelka

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - VČELKY a SVATOJÁNCI

školní rok:

Broučci světem létají, vzácné kvítky hledají. Jak uslyší volání: „Já jsem kvítek poznání“, usednou si na něj hned, chtějí poznat další svět.



Věkové složení dětí:

Počet dětí ve skupině:

Kolektiv:

Použitá literatura a zdroj informací

- ŠVP PV „Broučci“ z roku 2011
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (srpen 2016)
- Rámcový program pro předškolní vzdělávání /PhDr. K. Smolíková a kolektiv, VÚP v Praze r. 2004/
- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy / K. Smolíková a kolektiv VÚP v Praze r. 2005/
- Kurikulum pro podporu zdraví v mateřské škole /M.Havlíková a E. Vencálková, Portál r. 2000/
- Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy / PhDr. K. Smolíková a kolektiv, VÚP Praha 2007/
- Školní řád / Jan Mikáč/
- Dny inspirací pro mateřské školy v Jihlavě - spolu a tvořivě / PhDr.Věra Krejčová/



